

**Представление собственного инновационного опыта  
воспитателя МБДОУ – Детский сад «Сайыына» Семенова Евдокия Иннокентьевна**

**Тема: Кружок «Воображайка» по технологии ТРИЗ**

В основу разработанной программы по развитию воображения детей старшего дошкольного возраста легло пособие для педагогов дошкольных учреждений С.И. Гин «Занятия по ТРИЗ технологии в детском саду». Использованный для программы материал предназначен специально для детей старшего дошкольного возраста и направлен на развитие у них речи, творческого воображения, а также таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, поисковая активность, стремление к новизне.

**Цель рабочей программы** - не просто развить фантазию детей, а научить их мыслить системно, с пониманием происходящих процессов, дать в руки воспитателям инструмент по конкретному практическому воспитанию у детей качеств творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы.

В соответствии с психологическими особенностями детей дошкольного возраста были поставлены *задачи*:

*В воспитании личности:*

- Продолжать формировать качества творческой личности на понятийной основе;
- Формировать навыки творческой исследовательской работы;
- Развивать умение принимать оптимальное решение жизненной и учебной задачи при преодолении препятствий, стоящих на пути к достижению цели;
- Развивать управляемое творческое воображение;
- Закреплять становление целенаправленной деятельности;
- Повышать самосознание – способность сознавать какой он, анализировать свои качества, ставить перед собой цель воспитать у себя какие-либо умения и качества знаний.;
- Учить реально оценивать свои поступки и действия, соотнося их с окружающими людьми;
- Учить планировать итоговую цель, прогнозировать промежуточные цели, видеть и устанавливать их связь;
- Учить идти к цели наиболее идеальным путем.

### **Основные принципы игр:**

Основными особенностями развития воображения в дошкольном возрасте являются:

- воображение становится произвольным, ребенок учится планировать и реализовывать замысел;
- постепенно оно превращается в фантазирование;
- ребенок осваивает приемы и средства создания образов;
- постепенно ребенок научается создавать образы без наглядной опоры.

В играх имеется значительный развивающий потенциал. В них формируется личность ребенка, осуществляется подготовка к последующей взрослой жизни, происходит адаптация к обществу. Здесь отражается то, что ребенок воспринимает в повседневной жизни, формируется его мировосприятие, что делает игру столь важной.

### **Возрастные особенности детей**

С детьми 6-7-летнего возраста и с учетом их психофизиологических особенностей занятия необходимо (желательно) проводить в форме свободного общения, в виде диалогов, в которых воспитатель играл бы направляющую и организующую роль. Продолжительность занятия 25-30 минут.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Возникает положительное эмоциональное отношение к занятиям,
2. Возрастают познавательная активность и интерес;
3. Детские ответы становятся нестандартными, раскрепощенными;
4. У детей расширяется кругозор, появляется стремление к новизне, к фантазированию;
5. Речь становится более образной и логичной, знания по ТРИЗ начинают «работать» на других занятиях и в повседневном общении.

### **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности:**

Основания оценки качества образовательной деятельности, осуществляемой в кружке «Воображайка», определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения детей. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: на занятиях.

Для документирования результатов педагогических наблюдений за динамикой развития детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО педагог использует диагностическую карту:

#### Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей 5-6 лет

Образовательная область	Содержание образовательной деятельности
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия мира природы, музыки, становление эстетического отношения к окружающему миру, реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

Связь области «Художественно-эстетическое развитие» с другими образовательными областями:	
<b>Познавательное развитие</b>	Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности, формирование представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Направлено на развитие и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование позитивных установок к творчеству.
<b>Физическое развитие</b>	Развитие координации движений, мелкой моторики рук и флангов пальцев. Активизация волевой сферы. Формирование правильной осанки.
<b>Речевое развитие</b>	Речевое развитие включает владение речью как средством общения между людьми.

#### **Список форм реализации кружка:**

Занятия по данной программе проводятся 1 раз в неделю с группой детей не более 10 человек. Длительность занятия не более 25 минут.

2. Демонстрация коллекции фигурок.
3. Знакомство с правилами игр на «Круг Лулли».
4. Формулирование темы занятия, инструкций к играм, основное содержание занятия
5. Завершение занятия, ритуал выхода.

#### **Методы:**

-беседы

-игры-коммуникации

**Содержание учебно-тематического плана  
по ознакомлению с окружающим (с элементами технологии ТРИЗ)**

**Сентябрь**

№ занятия	Тема, программное содержание занятия	Методы и приёмы ТРИЗ, используемые на занятии
1.	<p><b>Приглашение в подготовительную группу.</b></p> <p>Программное содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обогащать представление детей о некоторых правилах поведения в разных ситуациях. Познакомить с формами вежливого обращения и якутскими традициями приёма гостей.</li> <li>2. Учить детей делать выводы, умозаключения, развивать внимательность и логическое мышление.</li> </ol> <p>Воспитывать любовь к своей культуре, нации и нациям, которые живут рядом с тобой.</p>	<p>Придумай что-нибудь интересное и необычное для нашей группы;</p> <p>Как бы ты хотел, чтобы выглядела наша группа?</p>
2.	<p><b>Знаю ли я себя?</b></p> <p>Программное содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить знание детей о частях тела, о значении каждого органа в жизни человека.</li> <li>2. Развивать способность определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям и объединять различные изображения единым сюжетом.</li> </ol>	<p>Зарисовка – системный оператор «Что было, есть и будет?»</p> <p>Если бы ты сейчас сразу стал взрослым?</p>

	Воспитывать у детей потребность в освоении способов сохранения своего здоровья, в выборе здорового образа жизни.	
3.	<p><b>«Выбираем транспорт»</b></p> <p>Программное содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обобщить и систематизировать представление детей о способах и особенностях передвижения человека в разных средах (виды транспорта).</li> <li>2. Продолжать знакомить детей с законами, по которым систематизируются знания в форме наглядных моделей.</li> </ol> <p>Уточнить и расширить представления детей о правилах поведения в общественных местах.</p>	<p>Придумай свой транспорт, который будет передвигаться по воздуху, воде, земле.</p> <p>«Машина XXI века»</p>
4.	<p><b>«Все работы хороши»</b></p> <p>Программное содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить и расширить представления детей о профессиях людей.</li> <li>2. Развивать воображение, логическое мышление, внимательность.</li> <li>3. Воспитывать уважение к людям любых профессий.</li> </ol>	<p>Если бы профессии исчезли?</p>

### Октябрь

№ занятия	Тема, программное содержание занятия	Методы и приёмы ТРИЗ, используемые на занятии
1.	<p><b>Якутия – наш край.</b></p> <p>Программное содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнять и расширять знания детей о фольклоре народа саха, традициях, быте.</li> <li>2. Формировать представление у детей о культурно-исторических жизненных</li> </ol>	<p>Оживим героев якутских сказаний.</p>

	<p>взаимообусловленных связей природного мира и мира людей.</p> <p>3. Воспитывать любовь к родному краю.</p>	
2.	<p><b>Зеленый шар на столе</b>, портрет нашей Земли.</p> <p>Программное содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с историей появления и использования глобуса, значение и роль цвета на глобусе; познакомить с историей появления и использования географической карты.</li> <li>2. Развивать и активизировать любознательность, воображение.</li> <li>3. Воспитывать желание заботиться о нашей Земле.</li> </ol>	<p>Что было бы, если бы не было воды на планете Земля?</p> <p>Как улучшить жизнь на нашей планете?</p>
3.	<p><b>Откуда азбука пришла</b>, истории о необычных азбуках</p> <p>Программное содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвести детей к осмысленному восприятию алфавита (знаковой системы).</li> <li>2. Развивать познавательную активность и основы культуры и мыслительной деятельности.</li> <li>3. Вызвать желание знакомиться с буквами, читать и писать, на примере алфавитов, иероглифов разных стран.</li> </ol>	<p>Придумай свою азбуку.</p>

4.	<p><b>Знаки и символы вокруг нас.</b></p> <p>Программное содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ввести понятие «знака» и «символа». Показать роль и значение различных знаков и символов в нашей жизни. Познакомить с конкретными знаками: простыми и универсальными (дорожные, астрономические, математические, нотные, воинские, денежные); символы (флаги, гербы).</li> <li>2. Развивать у детей интерес к знаковой системе, способность к преобразованию.</li> <li>3. Прививать уважение к символике нашей республике и страны.</li> </ol>	<p>Зарисуй свою сказку символами или знаками и расскажи её.</p>
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------

### Ноябрь

№ занятия	Тема, программное содержание занятия	Методы и приёмы ТРИЗ, используемые на занятии
1.	<p><b>Кто как считает и измеряет время?</b></p> <p>Программное содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вызвать интерес к понятию «время» через отдельные, интересные факты и сведения о разных способах и средствах измерения и фиксирования времени.</li> <li>2. Развивать чувство времени, способность к фантазированию.</li> </ol> <p>Формировать уважительное отношение к чужому времени.</p>	<p>Что было бы, если бы люди не ценили и не следили за временем?</p> <p>Зарисовка (системный оператор): «Что было, есть, будет».</p>
2.	<p><b>Как появился календарь?</b></p> <p>Программное содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с историей возникновения календаря. Рассказать и показать разные виды календарей.</li> <li>2. Развивать познавательную активность и основы культуры мыслительной деятельности.</li> </ol>	<p>Придумай свой календарь.</p>



	Воспитывать стремление планировать свою жизнь.	
3.	<p><b>Дни и сутки.</b></p> <p>Программное содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показать (с использованием средств наглядности) зависимость наступления утра, дня вечера и ночи от положения Земли по отношению к Луне; при смене времен года (к Солнцу).</li> <li>2. Продолжать учить устанавливать связи, развивать у детей способность наблюдать.</li> <li>3. Воспитывать навыки и умение распределения времени, бережного отношения к нему.</li> </ol>	Что было бы, если бы весь год была ночь?
4.	<p><b>Неделя, месяц, год и век.</b></p> <p>Программное содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пополнить знания и представления детей историческими фактами о названиях месяцев у разных народов. Закрепить сведения о названиях и последовательности дней недели, летних и осенних месяцев и количестве месяцев в году. Ввести понятие – век.</li> <li>2. Развитие мыслительных действий – суждения, выводы.</li> <li>3. Воспитывать умение и стремление планировать свою жизнь.</li> </ol>	«Зарисуем год»

### Декабрь

№ занятия	Тема, программное содержание занятия	Методы и приёмы ТРИЗ, используемые на занятии
1.	<p><b>Гиганты прошлого.</b></p> <p>Программное содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ввести понятие «прошлое» на примере представителей животного мира, живших в далёком прошлом и отсутствующие сегодня (динозавры, мамонты).</li> </ol>	Что было бы, если эти животные жили бы сейчас?

	<p>2. Развитие познавательного интереса, любознательности, воображения.</p> <p>3. Сформировать представления у детей о культурно-исторических взаимоотношенных жизненных связях природного мира и мира людей.</p>	Зарисовка животных и птиц прошлого по воображению детей.
2.	<p><b>Арктика, Антарктика.</b></p> <p>Программное содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с Арктикой и Антарктикой; их природными и погодными явлениями; животным миром. Учить детей отличать по характерным признакам Арктику от Антарктики.</li> <li>2. Создать предпосылки для формирования у детей основ абстрактного мышления, понимание причинно-следственных связей.</li> </ol> <p>Воспитывать охранительно-бережное отношение к природе.</p>	Если бы вы оказались в Арктике (Антарктике), что бы вы могли увидеть?
3.	<p><b>Путешествие по тундре.</b></p> <p>Программное содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с тундрой (природа, животный и растительный мир, погода).</li> <li>2. Формирование адекватно природно-образных представлений о внешних и внутренних взаимосвязях.</li> </ol> <p>Прививать любовь к красоте нашей Земли.</p>	Моделирование маленькими человечками ископаемых тундры (нефть, газ, уголь, металлы).
4.	<p><b>Путешествие по тайге.</b></p> <p>Программное содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с природой, погодными явлениями, животным и растительным миром.</li> <li>2. Активизировать процессы внимания, памяти, мышления.</li> </ol> <p>Научить ребенка воспринимать природу не как объект, а как самоценный субъект и как природно-культурную среду его жизни.</p>	<p>Зарисовка системного оператора (сосна).</p> <p>Если бы вы потерялись в тайге, как бы вы себя повели?</p>

## Январь

№ занятия	Тема, программное содержание занятия	Методы и приёмы ТРИЗ, используемые на занятии
1.	<p><b>Степь.</b></p> <p>Программное содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с природой, погодными явлениями, животным и растительным миром.</li> <li>2. Развитие познавательного интереса, любознательности, воображения.</li> </ol> <p>Научить ребенка воспринимать природу не как объект, а как самоценный субъект.</p>	<p>Моделирование растений.</p> <p>Путешествие животных.</p>
2.	<p><b>Пустыня.</b></p> <p>Программное содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с понятием «пустыня». Природа, погода, животный и растительный мир.</li> <li>2. Развивать у детей понимание причинно-следственных связей, любознательности.</li> </ol> <p>Воспитывать желание заботиться о нашей Земле.</p>	<p>Придумай, как изменить ситуацию в пустыне.</p>
3.	<p><b>Тропический лес.</b></p> <p>Программное содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с тропическим лесом, саванной; растительным и животным миром; природой.</li> <li>2. Развивать творческий потенциал ребенка, любознательность, познавательную активность.</li> </ol> <p>Воспитывать охранительно-бережное и действенное отношение к природе</p>	<p>Что бы увидели в тропиках, если бы вы туда попали?</p> <p>Придумывание фантастического животного.</p> <p>Если вырубить весь лес?</p>

## Февраль

№ занятия	Тема, программное содержание занятия	Методы и приёмы ТРИЗ, используемые на занятии
1.	<p><b>Домашние животные.</b></p> <p>Программное содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить у детей представление о домашних животных. Познакомить с интересными фактами из жизни домашних животных.</li> <li>2. Развитие мыслительных действий – суждения, аналитико-синтетические, выводы.</li> <li>3. Способствовать осознанию детьми особого отношения (забота, внимание) людей к домашним животным.</li> </ol>	<p>Д. игра</p> <p>«Хорошо – плохо».</p> <p>«Чудесное животное» – какие полезные части можно взять от разных домашних животных.</p>
2.	<p><b>Дикие животные.</b></p> <p>Программное содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить у детей представление о диких животных. Показать уникальность в жизни диких животных.</li> <li>2. Развитие понимания причинно-следственных связей, любознательности, фантазирование.</li> <li>3. Способствовать осознанию детьми особого отношения людей к диким животным (невмешательство в их жизнь).</li> </ol>	<p>Придумай фантастическое государство, в котором живут разные виды животных.</p>
3.	<p><b>Царство растений – удивительное и прекрасное.</b></p> <p>Программное содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвести детей к пониманию того, что в природе есть ещё один мир – мир растений. Ввести и обосновать классификацию растений на дикие и культурные.</li> <li>2. Развитие познавательного интереса, любознательности, творческого потенциала.</li> </ol>	<p>Моделирование растений.</p> <p>Придумай необычное растение.</p>

	3. Воспитывать бережное отношение к растительному миру.	
4.	<p><b>Наша Армия.</b></p> <p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представление о нашей Российской Армии (о родах войск), о воинских званиях; героизме солдат, офицеров в годы войны.</li> <li>2. Развивать познавательную активность и основы культуры мыслительной деятельности.</li> <li>3. Воспитывать любовь к нашей Родине, к родному краю.</li> </ol>	Каким ты видишь армию будущего?

**Март**

№ занятия	Тема, программное содержание занятия	Методы и приёмы ТРИЗ, используемые на занятии
1.	<p><b>Моя семья.</b></p> <p>Программное содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать формировать уважительное отношение к родителям (старшим) – этические нормы (доброта, помощь). Объяснить, что семья – ниточка между прошлым и будущим (ленточка жизни).</li> <li>2. Формировать способности эмоциональной саморегуляции в различных жизненных ситуациях, развивать нравственные качества.</li> </ol> <p>Воспитывать любовь к своей семье и близким.</p>	<p>Вы изобрели помощника маме для тяжелой работы, каков он будет?</p> <p>Придумывание фантастического дома, для своей семьи.</p>
2.	<p><b>Культурные и дикие растения.</b></p> <p>Программное содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить у детей представление о культурных растениях. Подвести к пониманию особого отношения людей к растениям, которые они выращивают. Закрепить представление о диких растениях (многообразие, значение, интересные</li> </ol>	<p>Что было бы, если бы исчезли растения?</p> <p>Моделирование растений.</p>

	<p>представители).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Развивать логическое мышление, наблюдательность, умение анализировать обобщать.</li> <li>3. Воспитывать охранительно-бережное и действенное отношение к природе.</li> </ol>	
3.	<p><b>Весна – красна.</b></p> <p>Программное содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить знания детей о весне, её признаках, приметах, погоде.</li> <li>2. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы.</li> <li>3. Осознание у ребёнка себя, как части природы, определять гуманную позицию в природной среде.</li> </ol>	<p>Игра «Хорошо – плохо».</p> <p>Какой ты представляешь себе царицу Весну?</p>
4.	<p><b>Чудесные свойства воды.</b></p> <p>Программное содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить знание детей о трех агрегатных состояниях воды.</li> <li>2. Учить наблюдать, анализировать, делать выводы, экспериментировать, моделировать.</li> <li>3. Воспитывать охранительно-бережное и действенное отношение к природе.</li> </ol>	<p>Нахождение общего между водой и льдом, различие между ними.</p> <p>Моделирование маленькими человечками трех агрегатных состояний воды.</p>

#### Апрель

№ занятия	Тема, программное содержание занятия	Методы и приёмы ТРИЗ, используемые на занятии
1.	<p><b>Моя страна – Россия.</b> Программное содержание: Расширять и закреплять знания детей о нашей стране, её символике, истории, многообразии и красоты природы, людях, населяющих нашу страну. Москва – столица нашей страны.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие мыслительных действий – суждения, выводы, сравнение, анализ.</li> </ol>	<p>Какой бы ты хотел видеть нашу страну?</p>

	Воспитывать уважительное отношение к нашей стране.	
2.	<p><b>Правила личной безопасности.</b></p> <p>Программное содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить знания о правилах безопасности, умение применить их в различных жизненных ситуациях.</li> <li>2. Развивать умение действовать адекватно в экстремальной ситуации.</li> </ol> <p>Воспитывать у детей – самооценку.</p>	Как надо себя вести, чтобы не попасть в экстремальную ситуацию.
3.	<p><b>Огонь – друг, огонь – враг.</b></p> <p>Программное содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представление об огне, огонь может быть, как помощником, так и врагом.</li> <li>2. Развивать умение анализировать, фантазировать, преобразовывать, делать выводы.</li> <li>3. Сформировать представление у детей о культурно-исторических взаимосвязанных жизненных связей природного мира и мира людей.</li> </ol>	Что будет, если пропадет огонь?
4.	<p><b>Пасхальные праздники.</b></p> <p>Цель: Познакомить детей с историей, старинными традициями, с её обрядами и обычаями. Дать понятие о символике яйца, народном искусстве крашения яиц.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать и активизировать процессы внимания, памяти, мышления.</li> <li>2. Приобщать к нравственным и эстетическим ценностям.</li> </ol>	Придумай праздник.

### Май

№ занятия	Тема, программное содержание занятия	Методы и приёмы ТРИЗ, используемые на занятии
1.	<b>Правила дорожного движения.</b>	«Если бы исчезли правила дорожного

	<p>Программное содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать расширять знания детей о правилах дорожного движения.</li> <li>2. Развивать внимательность, логическое мышление, любознательность, систематизирование, анализирование.</li> <li>3. Формирование навыка применения правил дорожного движения в жизни.</li> </ol>	<p>движения или бы их не соблюдали».</p>
2.	<p><b>Космос.</b></p> <p>Программное содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать расширять знания о космосе, Вселенной, планетах.</li> <li>2. Развивать любознательность, воображение, фантазирование, логическое мышление.</li> </ol> <p>Продолжать учить ребенка воспринимать природу не как объект, а как самоценный субъект. Осваивать культуросообразные способы её познания.</p>	<p>Придумай космический корабль.</p> <p>Если бы ты оказался в космосе, чтобы ты увидел?</p>
3.	<p><b>Инструменты.</b></p> <p>Программное содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять и углублять знания детей об инструментах (виды, изготовление).</li> <li>2. Развивать у детей способы познания своего эмоционального состояния и другого человека средствами музыки.</li> </ol> <p>Воспитывать основы музыкально-эмоциональной культуры.</p>	<p>Фантастический инструмент.</p> <p>Инструмент будущего.</p> <p>Придумай сказку об инструменте.</p>



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артемова, Л.В. Учись, играя: Окружающий мир в дидактических играх дошкольников / Л.В. Артемова. – М.: Томирис, 2015. – Басов, М.Я. Избранные психологические произведения / М.Я. Басов, В.Н. Мясищев, В.С. Мерлин. – М.: Педагогика, 2005.
2. Башлакова, Л.Н. Психологические занятия – тренинги в детском саду / Л.Н. Башлакова. – Минск: Тринити, 2014.
3. Белкина, В.Н. Дошкольное обучение и развитие. Воспитателям и родителям / В.Н. Белкина. – Ярославль: Академия развития, 2011.
4. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс. – М.: Владос, 2006.
5. Гин, С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений / С.И. Гин. – Минск: ИВЦ Минфина, 2008.
6. Гин, С.И. Мир фантазии / С.И. Гин. – М.: Владос, 2010.

