

Организация предметно-пространственной, развивающей среды в группе

Паспорт группы

Возрастная группа: подготовительная группа «Чэчир».

В группе 20 детей. Из них 12 девочек, 8 мальчиков.

Возраст детей 6-7 лет

Воспитатели:

Семенова Евдокия Иннокентьевна

Обоева Светлана Николаевна

Младший воспитатель:

Иннокентьева Надежда Афанасьевна

Раздевалка

Общая площадь: 19,80 кв.м.

Освещение: люминесцентные лампы, 4 плафона.

Напольное покрытие: кафель.

1. Информационная стенда для родителей.
2. Индивидуальные шкафчики для раздевания;
3. Полочки для обуви;
4. Советы воспитателей;
5. Советы специалистов: логопед, физ.руководителя, муз. руководител;
6. Потеряшка.

Групповая комната:

Общая площадь: 40,44 кв.м.

Освещение: люминесцентные лампы-8 .

Напольное покрытие: линолеум

Наличие дневного света: 3 евроокна.

Мебель: 20 столов треугольной формы, 20 детских стульев, шкаф «Поезд»

Дополнительные средства для дизайна интерьера: ламбрикены, магнитная доска, зеркало.

Спальня:

Общая площадь: 35,30 кв.м.

Освещение: люминесцентные лампы 6 .

Наличие дневного света: 1 евроокно.

Мебель: 11шт, 3 шт. трехярусных детских кроватей.

-комнатный термометр.

Комната для умывания:

Общая площадь: 16,97 кв.м.

Освещение: 2 люминесцентная лампа.

Наличие дневного света: -

Мебель: Шкафчики для полотенец – 4 шт.

Дополнительные средства для дизайна интерьера:

- Умывальники – 5 шт.
- горшки – унитаза 5 шт.
- Зеркало – 1 шт.
- Список детей на полотенца.
- Мыльницы – 20 шт.
- Комнатный термометр.

Предметно-пространственная развивающая среда подготовительной группы «Чэчир» организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Предметно- развивающая среда в группе постоянно наполняется и обогащается игровыми оборудованием, дидактическими материалами. Соблюдается требования ФГОС ДО к использованию игрового пространства: трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность. Не упускается из виду использование регионального компонента в развивающей среде.

№	Мини-центры	Оборудование
1.	<p>Центр занимательной математики «Тинн мэйнилэр»</p> <p>В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам. Центр занимательной математики решает следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности. • воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми. 	<p>«Найди и назови», «Разложи по порядку», «Найди отличия», «Сложи фигуру», «От 1 до 10», «Подбери число», «Найди соседей», «Реши примеры», «Составь число», «Дорисуй геометрическую фигуру», «Подбери число», «Логический поезд», «Юный математик», «Скоро в школу», «Всё для счета»; модель часов, тетради для письма, ручки, простые карандаши, магнитная доска, наборное полотно.</p> <p>Д/игры: «Звуковая дорожка», «Учимся читать», «Пристёжки», «Веселые шнурочки», «Ребусы», «Противоположности», «Узнай и назови букву»</p> <p>Папки: «Звуковые домики», «Зашумленные картинки», «Предметные и сюжетные картинки по темам недели», «Картотека игр по развитию речи в подготовительной группе», «Система упражнений по развитию фонематического восприятия у детей с ФФН», «Лабиринт», «Узнай где, чья тень», «Консультации для воспитателей», «Что не дорисовал художник», «Гимнастика после сна», «Артикуляционная гимнастика», «Пальчиковая гимнастика», «Картотека приемов массажа», «Упражнения для глаз», «Дыхательная гимнастика», «Упражнения для развития дыхания»</p>
2.	<p>Центр природы «Айыл5а уонна мин»</p> <p>В нашей группе оборудован природный уголок. Здесь представлены дидактические игры по темам: климат, растительный и животный мир, природные зоны земного шара и т. д. В этом уголке дети наблюдают за изменениями в процессе роста растений. Гербарий позволяет детям получить представления о многообразии мира природы родного края.</p>	<p>Календарь природы Гербарий Набор почв и камней Шишки, орехи, мхи, лишайники Иллюстрации о природе Д/игры: Демонстрационный материал: «Птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Игры с водой и песком», «Речные камушки»:</p>
3.	<p>Центр экспериментирования «Познавайка»</p> <p>Большой популярностью у детей моей группы пользуется центр экспериментирования,</p>	<p>Емкость для воды и песка Фартуки Совок, веник, тряпочки Наборы одноразовых посуды, ложек, трубочек Колбочки пластмассовые</p>

	<p>представляющий собой не большой уголок с полкой. На полочках для детского исследования размещаются самые разные природные материалы, предметы, которые вызывают у детей особый интерес.</p>	<p>Лупы Глобус Микроскоп детский Сосуды с крупами, солью, сахаром итд. Литература по экспериментам, пооперационные карты, алгоритмы проведения опытов. Световой стол для рисования песком, емкости для игр с песком, кинетический песок, песочные часы.... Природные материалы: мел, песок, камни, ракушки.</p>
4.	<p>Центр искусства «Радужки» В группе отведено место для изодейтельности детей. Здесь наши воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. На полочках расположены дидактические игры, альбомы с разными видами жанров. Здесь же есть место для небольшой выставки с образцами народного художественного промысла.</p>	<p>Папка «Образцы рисунков» -Папка «Поделки из природного материала» -Папка «Художники иллюстраторы» -Раскраски. -Д/игры: «Узнай элементы узора», «Домино», «Нарисуй сам» - Цветная бумага, цветной, белый картон -Альбомы для рисования -Кисточки для рисования, клея -Трафареты -Акварельные краски, гуашь -Цветные карандаши, фломастеры, цветные мелки -Пластелин - Доски для лепки -Салфетки -Ножницы -Книжки раскраски -Природный и бросовый материал</p>
5.	<p>«Детская библиотека» Книжный центр является ступенью в мероприятиях для детей и родителей по приобщению к художественному чтению, формированию запаса литературных, художественных впечатлений, развитию литературной речи. Все книги и иллюстрации обновляются 1 – 2 раза в месяц.</p>	<p>К. Чуковский «Айболит», «Бармалей», «Закаляка», «Ежики смеются», «Елка», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-Цокотуха», «Свинки», «Тараканище», «Федорино горе», «Цыпленок», «Чудо-дерево»; Я.Аким «Елка наряжается»; З. Александрова «Ветер на речке», «Мой мишка», «Одуванчик»; А. Барто «Девочка-ревушка», «Девочка чумазая», «Снегирь», «Машенька», «Уехали»; Е. Благинина «Аленушка», «С добрым утром», «Сорока-белобока», «Дождик», «Вот какая мама»; Буегур Тобуруокап кинигэлэрэ, портрета Петр Одорусов портрета, кинигэлэрэ Саха остуоруйалара Терешпуттэр оцорбут кинигэлэрэ Раскраскалар Чуораанчык сурунаал 3Д кинигэлэр</p>

6	<p>Театрализованная деятельность «Аптаах холбуйачаан»</p> <p>Театрализованная деятельность помогает реализовать потребности ребёнка-дошкольника в положительных эмоциях, новых впечатлениях, знаниях, умении чувствовать себя уверенно в общении со взрослыми и сверстниками, взаимопонимании и сопереживании, соответствии положительному нравственному герою.</p>	<p>-Ширма, 2 маленькие ширмы для настольного театра. -Маски, костюмы по мотивам сказки «Бэйбэрикээн эмээхсин», «Таал-Таал эмээхсин», «Муха Цокотуха», «Мойдодыр», -Пальчиковый театр -Кукольный театр -Настольный театр -Театр мягкой игрушки -Декорации настольные театры Пальчиковые театры Магнитный театр Теневой театр</p>
7.	<p>Музыкальный центр «Веселые нотки»</p> <p>Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать.</p>	<p>-Музыкальный центр -Папка «Композиторы» -Д/ игры, Песенник группы -Музыкальные инструменты из бросового материала -Маски эмоции -Д/игры «Эмоции в картинках», «Угадай имя», «Зоопарк настроений» -Хомус -дудочки -металлофон -барабаны -треугольники -бубны....</p>
8.	<p>Центр физической культуры и спорта</p> <p>физкультурный уголок реализует потребность детей в двигательной активности. Здесь дошкольники занимаются и закрепляют разные виды движений: прыжки с продвижением по извилистой дорожке, игры с мячом, метание в цель и т. п. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья наших детей.</p>	<p>-Мячи -Скакалки -Кольцо для бросания мяча -Мешочки с песком - Кегли -Маски для подвижных игр -Канат -Массажёры -Гантели -Обручи -Картотека дыхательных упражнений -Подвижные народные игры -баскетбол наст игра -кольцеброс.... Палатка с туннелем Классы</p>
9	<p>«Патриотический центр»</p>	<p>Портрет президента России Путина В.В., Портрет Ил Дархана РС(Якутия) Николаев А С Портрет главы улуса Поскачина В.С., гербы, флаги, буклеты, альбомы, куклы в национальных одеждах Карты Якутии</p>
10	<p>«Центр безопасности» Создание</p>	<p>-Картотека «Правила безопасности»</p>

	центра безопасности в группе помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни,	-Папка «Первая помощь при травмах» -Папка «Консультации для родителей» -Папка «Ситуации на дороге» -Папка «Дети и дорога» -Книги: «Чтобы не было беды», «Правила безопасности для малышей», «Учимся переходить дорогу» -Жезл, руль, фуражка полиции, каска строителя -Плакаты: дорожные знаки, правила ПДД
11	Центр строительно-конструктивных игр В группе расположен центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов, схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания.	Лего-конструкторы Различные кубики. Схемы Башня Городок Кораблик Ферма Кирпичики Брусочки Поезд В деревне Пластмассовые конструкторы Деревянный строительный материал Дом разборный
12	«Игротека» сюжетная игра. Атрибуты к играм были подобраны так, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Эстетичность и изысканность оформления, современность материалов вызывают у наших детей желание играть.	«Поликлиника», «Салон красоты», «Аптека», «Столовая», «Гараж», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Семья», «Строители», «Школа», «Ателье», ГАИ.
13	Уголок уединения	Мягкое кресло, Мягкие игрушки Мягкие книги Световые шары

Учебно-методический комплекс

- «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. Васильевой;
- Базовая программа для национальных детских садов «Тосхол» МО РС (Я);
- Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад — дом радости» / Автор Н.М. Крылова;
- Программа «Детство» Под редакцией Т.И.Бабаева

Направления развития и цели	Методические пособия
------------------------------------	-----------------------------

<p>Физическое развитие</p> <p>-Содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение</p> <p>-приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить с доступными способами его укрепления</p> <p>-способствовать повышению уровня двигательных движений, освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений</p> <p>«физическая культура»</p> <p>«Здоровье» «Безопасность»</p>	<p>-Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Москва 2006г.;</p> <p>-Соловьева Н.И., Чаленко И.А. Конспекты занятия, физические упражнения, подвижные игры.</p> <p>-Пензулаева Л.И.</p> <p>-Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе "Детство" Авторы-составители: Сучкова И. М. / Мартынова Е. А. / Давыдова Н. А.Издательство: Учитель, 2012. Страниц: 189</p> <p>-«Спортивные игры и упражнения в детском саду» АДАШКЯВИЧЕНЕ Э.Й., 159 стр., Москва «Посвещение» 1992.</p> <p>-«Веселая физкультура для детей и их родителей» занятия, развлечения, праздники, походы; Казина О. Б., 140 стр., Москва 2000.</p> <p>-Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 208 стр.</p>
<p>Социально-коммуникативное</p> <p>-воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми</p> <p>-формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм</p> <p>-развивать волевые качества</p> <p>-формировать самооценку своих поступков, поступков других людей</p> <p>«Социализация» «Труд»</p> <p>«Коммуникация»</p>	<p>-Программно-методический комплект программы «Я – человек» РФ С.А.Козловой</p> <p>г; «Этикет от «А» до «Я» для детей и взрослых» Н,В.Чудакова;</p>

<p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать речь детей как средство общения -совершенствовать умения детей использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания -формировать умение различать на слух и произношении все звуки родного языка -упражнять в согласовании слов в предложении -совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи «Познание» «Чтение художественной литературы» «Развитие мировоззренческих представлений» 	<ul style="list-style-type: none"> -Приобщение детей к художественной литературе. -Логопедия в детском саду. 6-7л Л.Н.Смирнова. Москва 2009г. -Логопедия в детском саду. 5-6л Л.Н.Смирнова. Москва 2009г. -Приобщение детей к художественной литературе. В.В.Гербова. -Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. В.В.Гербова, А.И.Максаков. -Воспитание детей во второй младшей группе детского сада. В.В.Гербова, Р.И. Иванкова, Р.Г. Казакова и др. -Первая книга для самых маленьких. -Серия наглядных пособий «Мир в картинках»:
<p>Познавательное</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать сенсорные эталоны -развивать умение классифицировать предметы по общим качествам и по характерным деталям -расширять представления детей о предметном мире -формировать представления детей о явлениях общественной жизни -расширить представления о различных природных объектах (экология) -формировать элементарные математические представления 	<ul style="list-style-type: none"> -Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет./Гербова В.В./ Москва, Мозаика-синтез 2006. -Попова М.П. «Программа обучения детей саха русскому языку в национальных детских садах». -«Развернутое перспективное планирование по математике» под редакцией Васильевой М.А, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой -Рабочие тетради. «Школа 2100». -Математика для детей 3-4л, 4-6л Е.В.Колесникова Москва 2009г. -Комплексные занятия. Н.В.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. Подготовительная группа. -Аппликация с детьми 5-7л Д.Н.Колдина Москва 2009г. -Дошкольное воспитание №2 2011г. -Анатолий Шапиро «Научные забавы» Детский сад со всех сторон номер 41-42 ноябрь 2001, Санкт-петербург -Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Санкт-петербург, 2007. -Экспериментальная деятельность детей среднего и

	<p>старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.</p> <p>-Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации/ под общ.ред. Л.Н.Прохоровой. М.:АРКТИ, 2004.</p> <p>-Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., «Детство-пресс», 1999.</p> <p>-Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста. Учебно-методический комплекс. Якутск, 2002.</p> <p>Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. Академия развития: Академия Холдинг, 2002.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>-развивать интерес к художественной литературе</p> <p>-формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности</p> <p>-приобщать к музыкальной культуре</p> <p>-развивать интерес к театрализованной деятельности</p> <p>-формировать интерес к нетрадиционной технике рисования</p>	<p>-Климова Е.П. «Художественно-эстетическое развитие дошкольников. «Интегрированные занятия»</p> <p>-Коллективное творчество детей. Т.С. Комарова,2000 г;</p> <p>-Занятие по изобразительности в детском саду. Г.С. Швайко,2003 г.;</p> <p>-Детские музыкальные произведения мелодистов Республики Саха (Я);</p> <p>-Праздники в детском саду. С,И. Бекина,1990 г;</p> <p>-Поем, играем, танцуем дома и в саду. М.А. Михайлова, Е.В. Горбина, 1998 г.</p> <p>-Нравственное воспитание в детском саду. В.И.Петрова, Т.Д.Стулбник.</p> <p>-Игровая деятельность в детском саду. Н.Ф. Губанова.</p> <p>-Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С.Комарова.</p>

Интернет-ресурсы используемые в педагогической деятельности: Maam.ru, Solnet, Google.ru
Используемые программы: Word, Power Point, Excel, YouTube.