

Реализация программы индивидуальной работы с воспитанниками. Наличие и реализация индивидуального образовательного маршрута воспитанника

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка ИАА
На 2018-2019 уч.г

Общие данные

ФИО ребенка	
Дата рождения	01.07.2013
Сведения о родителях Мать (ФИО, образование, место работы)	Семья полная, 4 ребенка
Отец (ФИО, образование, место работы)	
Воспитатели (ФИО):	СЕИ,ОСН
Партнеры – родители, воспитатели.	
Режим пребывания ребенка в ДОУ	10,5 часов
Периодичность занятий	1 раз в неделю
Реализация индивидуального маршрута	Ежедневно
По плану ДОУ	Участие в конкурсах
Заключение ПМПК от 18.09.18	Нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений, развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Заключение ПМПК: Резидуально-органическое поражение ЦНС с грубой задержкой психо-речевого развития. Дизартрия, системное недоразвитие речи 1 уровня.

Мальчик поступил в МБДОУ Ц – детский сад «Сайыына» в сентябре 2017 г.. Период адаптации прошел нормально. Вступает в контакт неохотно, со сверстниками не общается.

Поведение во время занятий: Простые, знакомые задания и упражнения выполняет с интересом, готов повторять их выполнение несколько раз. Любит музицировать, слушать музыку..

Умственная работоспособность: низкая, в процессе работы выражена утомляемость, низкая продуктивность работы. Имеет недостаточный уровень знаний о себе, окружающем мире. Кругозор ограничен, познавательный интерес отсутствует. Проявляет переключение внимания с основного на второстепенное, часто отвлекается.

Объем словарного запаса беден, речь не внятная, поэтому возникают трудности при общении. Не проявляет интерес к общению, иногда кричит

Мелкая моторика сформирована недостаточно для своего возраста.

Заключение: уровень развития выражено ниже показателей нормы возрастного развития, нуждается в коррекционной, индивидуальной работе логопеда.

Цель: Выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья

Задачи:

- развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность ребенка;
- расширять понимание речи детьми;
- развивать потребности в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучать ребенка взаимодействию с окружающими, взрослыми и сверстниками;
- учить ребенка отражать в речи содержание выполненных действий (вербализация действий ребенка);
- формировать элементарные общие речевые умения.

Программно-методическое обеспечение

Содержательный раздел

<i>Область</i>	<i>Задача</i>	<i>Содержание</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -развивать речевую активность ребенка; -развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, -расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; -формировать умение понимать содержание литературных произведений; -разучивать с детьми стихотворения; 	<p>Чтение сказок, потешек, рассказов, стихотворений. Разучивание с ними стихотворений, потешек, песенок.</p> <p>Составление рассказов о собственного имени «Я люблю...»</p> <p>Коллективные рассказы по картине «золотая осень», «Утро в сосновом бору»</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p>	<p>Поддерживает диалогическую форму речи, расширен словарный запас, понимает и проявляет интерес к прослушиванию литературных произведений.</p>
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату; -уточнять представления ребенка об основных цветах и их оттенках, -формировать умение смешивать и получать оттеночные цвета красок; -учить детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание; -формировать умение оценивать свои работы путем 	<p>Рисование различных пород дерева, рисование улиц.</p> <p>Рисование человека, способы передачи движений рук и ног, наклона туловища.</p> <p>Рисование портрета мама.</p> <p>Лепка фигур человека и животных с передачей характерных</p>	<p>Знает цвета и их оттенки, умеет смешивать цвета для получения оттенков. Умеет оценить свою работу, что получилось, а что нет. Владеет кистью,</p>

	<p>сопоставления с образцом, словесным заданием;</p> <p>-развивать у ребенка чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашами, фломастерами;</p> <p>-формировать умение определять способ лепки (раскатывать, зачищать, оттягивать, соединять части и пр.);</p>	<p>Движений.</p> <p>Сюжетно-тематическая аппликация на темы «Осень», «Зима», «Весна», «В огороде», «На лугу», «На озере», «В саду цветут яблони», «Цветы на лугу» .</p> <p>Пальчиковые игры</p>	<p>карандашами, и фломастерами.</p> <p>Знает приемы лепки, и умеет передавать образ человека и животных.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>– продолжать развивать интерес к процессу и результату конструирования;</p> <p>– расширять и углублять представления ребенка о местах обитания, образе жизни животных и растений;</p> <p>– углублять и расширять представления ребенка о явлениях природы;</p> <p>-формировать умение ребенка устанавливать причинно – следственные связи;</p> <p>-развивать сенсорную способность ребенка, формировать умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;</p> <p>- совершенствовать навыки пользования способами проверки (приемы наложения и приложения),</p> <p>-развивать ориентировочные действия на листе бумаги,</p> <p>-формировать умение образовывать последующее число добавлением одного предмета к группе,</p> <p>-знакомит с количеством в пределах десяти;</p> <p>-формировать у ребенка умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов;</p>	<p>Наблюдения, беседы, игры, чтение литературы о домашних и диких животных и их детенышах.</p> <p>Игры эксперименты с водой, песком, камнями.</p> <p>Игры и упражнения я со строительными наборами.</p> <p>д/и «Какой цифры не стало?», «Найди такой же узор», «Каждую фигуру на свое место», «Кто больше увидел»</p>	<p>Знает и называет диких и домашних животных их место обитания, образ жизни.</p> <p>Знает и называет явления природы.</p> <p>Может выделить предмет на ощупь, по запаху и вкусу.</p> <p>Ориентируется на листе бумаге и в пространстве.</p> <p>Знает прямой счет.</p> <p>Умеет соотнести цифру к количеству.</p> <p>Умеет образовывать цифровой ряд путем прибавления.</p>
<p>Игровая деятельность (социально-коммуникативное)</p>	<p>Вызывать у ребенка интерес С/Р играм;</p> <p>– закреплять ролевые действия в соответствии с содержанием игры;</p> <p>– формировать умение обыгрывать сюжеты,</p> <p>– формировать умение использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их</p>	<p>Самостоятельные игры детей и игры с участием взрослых, способствующим обогащению социально-бытового опыта ребенка.</p> <p>Проигрывание сюжетных линий, соединение двух-трех сюжетных</p>	<p>Проявляет интерес к с/р играм, принимает на себя роль, умеет обыграть сюжет, построить сюжетную линию использовать</p>

	<p>модели, предметы-заместители;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать воображение ребенка в ходе подвижных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр с помощью воображаемых действий; – учить детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры; – закреплять умения ребенка в процессе игры, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки. 	<p>линий в единую игру: «Семья» и «Транспортные средства», «Магазин» и «Почта», «Зоопарк», «Театр»</p>	<p>предметы заместители. –</p>
<p>Физическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> -развивать точность произвольных движений, формировать умение переключаться с одного движения на другое; – формировать умение выполнять упражнений по словесной инструкции взрослых; – воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений; -формировать умение выполнять разные виды бега, быть ведущим колонны, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера; – формировать умение прыгать: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия; – формировать умение ловить мяч, отбивать мяч от пола; 	<p>Бег наперегонки, ловишки в кругу, поймай мяч, ловишки с мячом, эстафета парами, ударь по мячу.</p>	<p>Выполняет упражнения по словесной инструкции. Старается сохранять осанку во всех видах деятельности.. Выполняет разный вид бега, может быть направляющим в колонне. Прыгает с опорой на обе ноги, через препятствие. Кидает и ловит мяч двумя руками. Умеет отбивать мяч от пола не менее 6 раз.</p>

Индивидуальный маршрут коррекции речевого развития

Направление коррекционной работы		Содержание
Моторика	Артикуляционная	Вырабатывать полноценное движение органов артикуляции, используя фотообразцы и д/материал (воздушные шарики, бумажные бабочки).
	Мелкая Общая	Развивать четкие движения пальцев рук, д/и «Рисовалочка» (обводка по контуру). Двигательные упражнения и имитация действий
Голосовые функции, темп речи, интонация, речевое дыхание		Двигательные упражнения с речевым сопровождением (под звучащие муз. инструменты).
Фонематические процессы		Закрепить ряд гласных звуков (а, о, у, и, ы). Развивать слуховое внимание на неречевых звуках в д/играх «Кто как кричит?», «Кто позвонил?», «Чей голос громче?». Развивать звуковую сторону речи используя фольклорные формы из сказок
Звукопроизношение		Подготовить речевой аппарат к постановке свистящих звуков. Автоматизировать звуки в разных позициях и закрепить в разговорной речи.
Слоговая структура слова		Работа над словами с открытыми и закрытыми слогами. Речевой материал из обиходного словаря.
Лексика		Расширять и активизировать словарь, используя лексические темы: «Моя семья», «Части тела», «Овощи-фрукты», «Времена года» и т.д.
Грамматический строй речи		Учить отвечать простым предложением, формировать категории множественного числа в д/играх «Где сколько?»
Связная речь		Улучшать навыки общения с детьми. Оречевлять свои действия в повседневной жизни детского сада, описывать свои игрушки, участвовать в детских утренниках.

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Темы	Формы и виды работы
Сентябрь	«Овощи»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Овощи»Сравнить и объяснить сходства и отличия разных овощей 2. Игра «Четвертый лишний» 3. Разрезные картинки «Овощи» 4. Рисуем этикетки, консервируем овощи (развитие кратковременной памяти) 5. Штриховка, раскрашивание овощей (развитие мелкой моторики) 6. «Найди два одинаковых овоща» (развитие внимания) 7. Игра «Ругаемся овощами» (преодоление агрессии) 8. Игра «Приглашение в гости» (развитие памяти) 9. Игра-драматизация «Мы пришли на огород» 10. «Сравни овощи» (развитие мышления) 11. Составление загадок-описаний 12. Зашумленные картинки
Октябрь	<p>«Фрукты, ягоды»</p> <p>«Грибы»</p> <p>«Деревья, кустарники»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Узнай на ощупь» (развитие восприятия, тактильной памяти) 2. «Обведи и вырежи» (развитие мелкой моторики) 3. Упражнение «Определи на вкус» (развитие вкусовой памяти) 4. «Коробочка с запахами» (развитие обонятельной памяти) 5. Игра «Что ты любишь» (развитие внимания и интереса к самому себе и своему имени) 6. Составление загадок-описаний 7. «Быстро найди и собери» (развитие внимания, быстроты внимания) 8. Продолжи ряд 9. Упражнение «Фруктовый сад» (развитие навыков аутотренинга, устранение мышечных зажимов у детей в походке, мимике, дыхании) 10. Упражнение «Образы и звуки» (повышение чувствительности к физ.упражнениям путем вызывания зрительных образов под музыку)
Ноябрь	<p>«Одежда»</p> <p>«Обувь, головные уборы»</p> <p>«Животные»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры «Что может быть потом», «Дорисуй вторую половину», «Шнуровка», «Запомни, сосчитай, нарисуй» 2. «Пуговицы» (развитие зрительной памяти) 3. Игровое упражнение «Пальчики-узнавальчики» (развитие памяти, тактильных ощущений) 4. Заштрихуй правую, левую туфельку (рукавичку) 5. Игра «Зоопарк», «Зоопарк настроений» (развитие эмоций) 6. Рисование «Где я был?», вылепи или сложи из бумаги животное (развитие мелкой моторики) 7. «Найди отличия» (развитие внимания)

		8. «Походки» (развитие общей моторики) 9. «Это правда или нет?» (развитие логики) 10. Разрезные картинки 11. «Рассеянный Антошка» (развитие мышления, памяти) 12. Игры: «Доброе животное» (развитие саморегуляции), «Дракон кусает свой хвост», «Рычи, лев, рычи», «Зайцы и слоники», «Два барана» (снятие агрессии, ослабление негативных эмоций)
Декабрь	«Зима» «Семья» «Новый год»	1. Беседа «Где рождается снег» (развитие логического мышления) 2. Нарисуй и вырежи снежинку (развитие мелкой моторики) 3. Игра «Когда это бывает?» 4. Составление сюжетных рассказов по картинке «Ёлка», «В лесу» 5. Игра «Ассоциации» 6. Игра «Что будет потом» (наелся снега - заболел, получил подарок и т.д.) 7. Игра «Отгадай, что я делаю» (катаюсь на лыжах, коньках, играю в снежки и т.д.) 8. Игра «Для чего нужен предмет» 9. Игра «Клоуны» (смена мышечного напряжения и расслабления) 10. Беседы: «Для чего нужны родители», «Мама, папа и я – дружная семья» 11. Рисование: «Моя семья», «Моя красивая мама», «Самый замечательный человек» и т.д. 12. Психотехнические игры «Подарок», «Секрет». 13. Игры: «Украсим ёлку к празднику», «Подарок для семьи», «Кто пришёл на ёлку», «Кто кем приходится», «А у вас?» 14. Упражнение «Оживим картинку»
Январь	«Дом» «Мебель» «Посуда»	1. Беседа «Расскажи о своем доме», игра-воспоминание «Звуки, запахи моего дома» 2. Игра «Потерялся» 3. Игры «Что изменилось в комнате?»; «Назови ласково», «Четвертый лишний», «Чего не бывает», «Безопасный дом», «Что потерялось в доме?» (развитие внимания), «Волшебный стул», «Дорисуй детали» 4. «Что можно, а чего нельзя» – основы безопасности 5. «Какие продукты нам друзья, а какие – враги» 6. Психофизический тренинг «Мысленная прогулка по своему организму с целью его укрепления»
Февраль	«Детский сад» «Профессии» «Комнатные растения»	1. «Новоселы» (рисование своих портретов детьми и заселение их в дом – группу детского сада) 2. Тренинг конструктивного поведения (ситуации в которых ребенок разбирает самого себя) 3. Игры «Доронься до...», «Катушка», «Ветер дует на...» 4. Этюды «Робкий ребенок», «Смелый ребенок» 5. Игры: «Звуки группы», «Давай сравним», «Гладкий, твердый, колючий, мокрый, мягкий» 6. Беседа о работниках детского сада (какие профессии, настроение работников) 7. Игра-диагностика: «Сладкая проблема», «Секрет», «Портреты» 8. Беседа – игра: «Когда дети лгут»

Март	«Мамин праздник» «Первоцветы»	1. Рисование: «Моя мама», «Моя семья» 2. Проигрывание ситуаций с последующим анализом: «Мама заболела», «Я сказал маме неправду» и т.д. 3. Психорисование «Весенние цветы» 4. Этюды: «Так будет справедливо», «Мама обиделась»
Апрель-Май	«Насекомые» «Лето»	1. Упражнение «Волшебный тазик» (развитие обонятельных и вкусовых ощущений) 2. Упражнение «Цветочный магазин», «Игры в воде» 3. Игры: «Путешествие в страну звуков», «Гусеница», «Рыба, насекомое, птица», «Жучок», «Пчелка мешает спать» 4. Рассказывание стихотворений с помощью жестов 5. «Закончи предложение» (развитие мышления, внимания, памяти) 6. Упражнения: «Солнечный луч», «Психологическая лепка», «Цветочная поляна», «Надоедливая муха», «Дискоотека кузнечиков»

Содержание работы с родителями	
1.	Подобрать родителям специальную литературу по данной теме; Беседы и консультации
2.	Обогащение детского уголка оборудованиями, полезными для развития мелкой моторики рук.
3.	Провести регулярно тренировку и массаж кистей рук (поглаживание, разминание пальчиков, загибание и разгибание их)
4.	Организовать индивидуальную консультации для родителей «Развиваем речь через пальчиковую гимнастику»; «Игры с пальчиками развивают мозг».
5.	Проведение совместных праздников, где родители могут видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком в конкурсах, соревнованиях и т. п.
6.	Участие в конкурсах художественной направленности в ДООУ, улуса, республики, в виртуальных конкурсах.

Результат проведенной работы:

В результате работы по индивидуальному маршруту:

- у ребенка значительно повысился уровень речевого развития и словесного творчества;
- стал проявлять свою индивидуальность, инициативу и способности;

-индивидуальный подход в данной работе с помощью родителей, дает высокие результаты, положительно влияет на ее развитие.

- повысилась коммуникативная активность, ребенок стал более общительным с детьми, легко идет на контакт со взрослыми

Достижения ребенка:

1. Участие в выставке рисунков «Кустукчаан сулустара»- сертификат;
2. Участие в улусном конкурсе разговорного жанра «Чобуо чооруостар», инсценировка «Мойдодыр» -сертификат;
3. Конкурс чтецов, посвященный 125-летию П.А.Ойунского, проведенный КДЦ « Тапталлаах поэппыт»- сертификат.